

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Донской государственный технический университет»**

**в г. Волгодонске Ростовской области**

**(Институт Технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**(ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**для подготовки и проведения итоговой аттестации**

**обучающихся по программе профессиональной переподготовки**

**«Педагогическая деятельность в сфере начального общего образования»**

Волгодонск

2019

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по Итоговой аттестации для программы профессиональной переподготовки

**«Педагогическая деятельность в сфере начального общего образования»**

составлены в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ, а также с учетом требований Положения об оценочных материалах (оценочных средствах).

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 3 от «01» октября 2018 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Евецкая

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Общие положения 4

2 Оценочные средства (оценочные материалы) итоговой аттестации 4

3 Критерии и показатели оценки результатов ИА и

сформированности компетенций 19

## 1 Общие положения

1.1 Целью оценки уровня качества освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере начального общего образования» является проверка уровня освоения компетенций, подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.

## 2 Оценочные средства (оценочные материалы) итоговой аттестации

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 2.1 – Перечень компетенций, оцениваемых в ИА

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Формулировка компетенции |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 | Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| ПК-2 | Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ |

# **Форма проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного теста.

В процессе тестирования слушатель должен проявить свои компетенции, сформированные в течение всего периода обучения.

**Перечень тестовых заданий, выносимых на ИА**

**Психология**

1. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

а) образование;

б) воспитание;

**в) социализация;**

г) развитие.

**2. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, – это**

**а) ощущения**

б) воображение

в) мышление

г) восприятие

3. Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления называется

а) ощущением

б) восприятием

в) представлением

**г) вниманием**

4. Способности, обеспечивающие успехи человека в различных видах деятельности, называются

а) учебными

б) творческими

**в) общими**

г) специальными

5. Совокупность устойчивых мотивов, целей, потребностей, идеалов определяется как личности.

а) способности

**б) направленность**

в) позиция

г) самооценка

6. Какое утверждение характеризует непроизвольную память?

**а) запоминание и воспроизведение осуществляется автоматически без волевых усилий человека, без контроля со стороны сознания;**

б) при заполнении и воспроизведении присутствует цель и требуется волевое усилие;

в) характеризуется очень кратким сохранением воспринятой информации;

г) обслуживает мнемические процессы непосредственно осуществляемые человеком, актуальные действия и операции.

7. Направленность и сосредоточенность психической активности человека на предметах и объектах окружающего мира и внутреннем состоянии называется:

а) наблюдательностью

б) восприятием

в**) вниманием**

г) внимательностью

8. Термин «личность» в психологии определяется как...

а) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью

**б) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении**

в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания

г) человек, достигший высокого уровня психической зрелости

9. Специальными способностями называются те, которые связаны с...

а) особенностями личности

б) психофизиологическими основами

в**) отдельными деятельностями**

г) умственным развитием

10. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. Вследствие этого: реагирует медленно; неразговорчив; эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях.

а) холерик

б) сангвиник

**в) флегматик**

г) меланхолик

**Педагогика**

1. Основными категориями педагогики являются

а) **образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность**

б) образование, воспитание, обучение, развитие

в) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

г) образование, социализация, воспитание, формирование

2. Система основных требований к организации педагогического процесса объединяет его

а) **принципы**

б) цели

в) компоненты

г) закономерности

3. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, называется

а) учебным планом

б) **образовательным стандартом**

в) образовательной программой

г) учебной программой

4. Теория обучения определенному учебному предмету называется

а) дидактикой

б) технологией

в) методологией

**г) методикой**

5. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

а) электронного журнала;

б) электронного дневника;

в) электронных форм учебной документации;

**г) все ответы верны**

6. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

а) Дж. Локк;

**б) Я.А. Коменский;**

в) К.Д.Ушинский;

г) В.Ф. Одоевский

7. Педагог-новатор в области общего начального образования, основоположник педагогики сотрудничества -

а) В.А. Сухомлинский;

б) В.Ф. Шаталов;

**в) Ш.А. Амонашвили;**

г) Е.Н. Ильин.

8. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

а) субъект – объект;

**б) субъект – субъект;**

в) субъект – реакция;

г) объект – объект.

9. Какой стиль является наиболее эффективным в педагогическом общении

а) авторитарный

**б) демократический**

в) попустительский

г) либеральный

10. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

**а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;**

б) с достижения детьми возраста семи лет;

в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;

г) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

11. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

**а) базисный учебный план начального общего образования,**

б) программа формирования универсальных учебных действий,

в) примерные программы отдельных учебных предметов,

г) все ответы верны.

**Психология развития**

1. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

а) учебно-профессиональная деятельность;

б) коммуникативная деятельность;

**в) учебная деятельность;**

г) трудовая  деятельность.

2. Что является ключевой характеристикой  развития познавательных процессов младших школьников?

а) репродуктивность;

б) долговременность;.

в) эгоцентризм;

**г) произвольность.**

3. Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, …, контроль, оценка.

**а) учебные действия;**

б) игровые действия;

в) соблюдение учебной дисциплины;

г) учебный режим.

4. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

а) словесно-логическое;

б) абстрактное;

в) оперативное;

**г) наглядно-образное.**

5. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

**а) памяти;**

б) внимания;

в) мышления;

г) логики.

6. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

а) способность превратить спонтанное обучение в реактивное;

б) формирование предпосылок учебной деятельности;

**в) комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу;**

г) все ответы верны.

7. Какую психическую функцию младшего школьного периода развития Л.С. Выготский называет «центральной»?

а) внимание;

**б) память;**

в) воображение;

г) речь.

8. Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской

а) самостоятельности

б) рассудительности

**в) непосредственности**

г) чувствительности

9. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

**а) зона ближайшего развития**

б) кризис развития

в) новообразование развития

г) зона актуального развития

**Образовательные технологии и активные методы обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО**

1.Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

а) деятельность

**б) технология**

в) техника

г) мастерство

2. Прогнозируемый результат педагогической деятельности:

**а) цель**

б) процесс

в) технология

г) действие

3. Технологии личностно-ориентированного образования:

**а) педагогика сотрудничества**

б) групповое обучение

в) программированное обучение

г) Дальтон-технология

4. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

**а) игровые**

б) гуманистические

в) информационные

г) программированного обучения

5. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова акцент делается на:

а) на развитие творческих способностей;

б) на формирование предметного мышления младших школьников;

**в) формирование теоретического мышления школьников;**

г) на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

6. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

а) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;

**б) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;**

в) в системе М Монтессори;

г) в системе вальдорфской педагогики.

7. Разыгрывание ролей как метод активного обучения:

а) **игровой**

б) неигровой

в) неимитационный

г) проблемный

8. Основной элемент проблемного обучения:

**а) проблемная ситуация**

б) познавательная потребность

в) учебное задание

г) интеллектуальные возможности

9. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является

а) игра;

б) упражнение;

**в) дискуссия;**

г) объяснение.

**Основы инклюзивного образования**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

**а) инклюзия**

б) интеграция

в) индивидуализация.

2 В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в

а) 60-ые г.г. XX в.,

б) 80-ые г.г. XX .,

в) 70-ые г.г. XX в..

г) **90-ые г.г. ХХ в.**

5.Внедрение инклюзивного образования в образовательные учреждения предполагает активное вовлечение в процесс:

а) родителей учащихся

б) администрации образовательного учреждения

**в) всех перечисленных лиц**

г) учителей

д) детей

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

**б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей**

в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. .Для детей с задержкой психического развития характерны:

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г**) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

8. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся

а) вредности, действующие на плод во время беременности матери

б) наследственные факторы

в**) социально-психологические факторы**

г) механические травмы

9. Тьютор – это:

**а) это педагог, сопровождающий развитие ребенка с ОВЗ, или одаренного ребенка, или оказавшегося в трудной жизненной ситуации**

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

10. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

**б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе**

в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

11. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

б) **освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка;**

в) полное удовлетворение запросов родителей.

12. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого

а) А.Н. Леонтьева,

б) С.Л. Рубинштейна

**в) Л.С. Выготского.**

**Теория и практика внеурочной деятельности в начальной школе**

1. Под термином внеурочной деятельности понимают…

**а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Гигиенические требования к внеурочному занятию…

а) развитие познавательного интереса

**б) предупреждение утомления и переутомления;**

**в) чередование видов деятельности;**

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

3. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

**а) духовно-нравственное направление**

б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление

г) общекультурное направление.

4. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители

**б) образовательная организация**

в) управление образования региона

5. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

а) проведение занятия в нестандартной форме;

б) введение в занятие дополнительного материала;

в) проведение практических и лабораторных работ;

г) **все выше перечисленное**.

6. Учебные программы внеурочной деятельности принято подразделять на:

а) типовые;

**б) все ответы верны;**

в) авторские;

г) модифицированные.

7) Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?:

а) экскурсии

б) кружки;

в) соревнования

г) научные исследования

д) олимпиады

**е) все перечисленные.**

8. Какие выделяют виды внеурочной деятельности

**а) игровая деятельность;**

б) учебная деятельность

**в) туристско-краеведческая деятельность;.**

9. Какое количество часов в неделю отводится на внеурочную деятельность в начальной школе

а) до 8;

**б) до 10;**

в) до 12;

10. Укажите основной вид организации внеурочной деятельности:

а) факультатив;

**б) занятие;**

в) урок.

**Методика преподавания математики в начальной школе**

1. Тип и структура урока математики в начальной школе определяются:

**а) дидактическими задачами урока;**

б) воспитательными задачами урока;

в) индивидуальными особенностями младших школьников;

г) местом урока в расписании;

**д) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.**

2. Выберите правильные ответы: С целью формирования представлений о десятке как новой счетной единице проводятся упражнения на:

**а) счет однородных предметов группами по 2, 3, 4, 5 …, 10 элементов в**

**каждой группе;**

б) измерение длин отрезков с помощью дециметра;

в) решение примеров вида а + в = 10;

**г) осознание того, что от единицы счета зависит результат;**

д) решение текстовых задач с ответом 10.

3. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся построить прямоугольник с длинами сторон 2см, 3см, 4см, 6см. Основная дидактическая цель данного урока:

а) сформировать представление о площади прямоугольника;

б) вывести формулу площади прямоугольника;

в) предупредить смешение понятий «квадрат» и «прямоугольник»;

**г) сформировать представление о равенстве противоположных сторон прямоугольника.**

4. Процесс обучения математике является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.методики преподавания математики.

а) объектом

б) принципом

в) средством

**г) предметом**

5. Равенство, неравенство, выражения, уравнения являются

а) геометрическим материалом;

б) арифметическим материалом;

в) **алгебраическим материалом;**

г) дидактическим материалом.

6. В основе вычислительного приема вида 64 \* 7 лежит:

**а) распределительный закон умножения;**

б) сочетательный закон умножения;

в) переместительный закон умножения;

г) все ответы верны.

7. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает ученикам разделить круг на 8 равных частей и закрасить 3 части. Тема этого урока:

а) «Деление с остатком»;

**б) «Дробь»;**

в) «Деление на равные части»;

г) «Доли».

**Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе**

1. Выберите правильные ответы: Общедидактические принципы обучения русскому языку:

**а) сознательность и активность учащихся;**

**б) воспитывающее обучения;**

в) оценка выразительности речи;

г) внимание к материи языка;

д) развитие чувства языка;

**е) прочность;**

2. Выберите правильные ответы: Составные части методики правописания:

а**) методика орфографии**;

б) методика каллиграфии;

**в) методика пунктуации**;

г) методика орфоэпии.

3. Укажите принцип построения программы по русскому языку в начальных классах:

а) линейный;

**б) ступенчатый;**

в) концентрический.

4. Авторы учебно-методического комплекса «Школа России» по русскому языку:

а) Р.Н.Бунеев и др.;

б) С.В.Иванов и др.;

в) М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко;

г) А.В.Полякова.

**д) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий**

5. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

а) орфографической зоркости;

**б) фонематического слуха;**

в) орфоэпического чтения.

6. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это

а) ступени основного периода;

б) **ступени подготовительного периода**;

в) ступени повторительно-обобщающего периода.

7. Не является этапом формирования навыка чтения:

а) формирование навыков слогового чтения;

б) формирование навыков чтения целыми словами;

**в) формирование навыков чтения по ролям.**

8. Пересказ, предполагающий передачу не только подробного содержания текста, но и сохранения его языковых особенностей

а) творческий;

**б) близкий к тексту;**

в) выборочный.

9. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это

а) дар слова;

б) фонематический слух;

**в) орфографическая зоркость;**

г) языковое чутье.

10.Орфографические ошибки слабых учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:

**а) зачеркнуть букву, исправить;**

б) подчеркнуть орфограмму;

в) подчеркнуть слово;

г) отметить на полях условными знаками.

11. Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

а) склонение, род, число, падеж;

б) склонение, род, падеж, число;

**в) род, склонение, число, падеж;**

г) склонение, число, род, падеж

**Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»**

1. Выбрать правильный ответ: Соотнести модели в системе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, обусловленные отличительными особенностями следующих авторских учебно-методических комплектов (УМК): «Окружающий мир» О. Поглазовой, «Мы и окружающий мир» Н. Дмитриевой и А. Казакова, «Я и окружающий мир» И. Товпинец:

**а) формирование ценностных отношений к природе; познание мира природы перемещается в образный, окрашенный фантазией внутренний мир ребенка, протекает в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями**

б) формирование способов деятельности, стратегий и технологий взаимодействия с природными объектами; обучение строится на основе теории учебной деятельности - путем постановки и решения системы учебных задач посредством учебных действий

в) формирование системы природоведческих знаний, мировоззренческих представлений о научной картине мира; в обучении основное внимание уделяется применению знаний в учебной практике: анализ, обобщение и систематизация материала с помощью графических построений (таблицы, схемы и т.п.)

2. Выбрать правильный ответ: экологическое воспитание при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе представляет:

а) добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности как важной потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, формирование культуры умственного труда

б) теоретическую основу нравственного воспитания, область знаний, объектом которой является мораль, накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумного использования свободного времени

**в) развитие представлений о ее многосторонней ценности природы, подготовка к рациональному природопользованию**

3. Выбрать правильный ответ: Способ изучения объектов и явлений природы, при их искусственном воспроизведении и в теоретико-практическом преобразовании условий их протекания с целью доказательства определенного предположения

а) результат

**б) опыт**

в) прием

4. К группе частично-поисковых методов обучения, применяемых на уроках «Окружающий мир», относится:

а) работа по типовому плану

б) беседа

в) создание проблемных ситуаций

г)постановка опыта

**д) эвристическая беседа**

5. К какой группе средств обучения относится объекты природы:

а) вербально-информационные

**б) наглядные**

в) технические

6. Трехмерные пособия, точно передающие форму, цвет, величину предметов природы, это

а) алгоритм

б) модель

**в) муляж**

7. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

а) «Литературное чтение».

б)«Технология».

в)«Физическая культура».

**г)«Окружающий мир».**

**3. Критерии и показатели оценки результатов ИА и сформированности компетенций**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплинам. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Результаты теста определяются на основе следующих критериев:

– 1 балл – за каждый правильный ответ на вопрос;

– 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста:

более 50 баллов– зачет;

менее 50 баллов–незачет.

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если: - обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом; - обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения; - обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно - понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные; - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы; Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если: - обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками … (добавить в соответствии со спецификой дисциплины); - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса; - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета.